

ROCZNY PLAN PRACY PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA W GAWORZYCACH ROK SZKOLNY 2021/2022

**„ Każdy przedszkolak kocha swój kraj,
dba o jego środowisko,
chętnie słucha bajek i baśni,
a rodzice są zawsze blisko”**

*Roczny plan pracy przedszkola został zatwierdzony
i przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2021/2022
na Radzie Pedagogicznej w dniu 30 sierpnia 2021r.*

1. A. Cieślak.....

2. E. Kaczanowska.....

3. E. Piechocka.....

4. A. Aleksandrowicz.....

5. K. Wąsiel – Wypasek.....

6. A. Szydłowska.....

7. A. Sieledczyk.....

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1327, późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 oraz z 2019 r., poz.1664),
- Statut przedszkola

Plan opracowany został w oparciu o:

- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej roku szkolnego 2021/2022,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sformułowane na zebraniu rady pedagogicznej,
- treści zawarte w przyjętej koncepcji pracy przedszkola,
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego,
- treści podstawy programowej.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu

zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań na rok szkolny 2021/22

I. „Rodzice partnerami przedszkola”

1. Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

II. „Czytające przedszkolaki” –

1. Wyzwalanie zainteresowań książką jako źródła wiedzy o świecie i informacji z różnych dziedzin życia.

2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

4. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych

III. „Każdy przedszkolak dba o środowisko”

1. Kształtowanie postaw proekologicznych, rozumienie roli czystego powietrza, wody dla prawidłowego rozwoju ludzi, roślin, zwierząt.

2. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w przedszkolu.

3. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

IV. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.

1. Kształcenia na odległość.

2. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii informacyjno - komunikacyjnych

3. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich dzieci, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa.

4. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

KRYTERIA

1. Kształtuje postawę czytelniczną i proekologiczną
2. Zdobywa umiejętności poprzez udział w kreatywnych doświadczeniach.
3. Kształtuje poczucie przynależności społecznej oraz postawę patriotyczną.
4. Kieruje się zasadami bezpieczeństwa.

STANDARD

1. Dziecko wykazuje zainteresowania edukacją informatyczną, społeczną, kulturalną, patriotyczną, fizyczną, przyrodniczą i ekologiczną.
2. Dziecko kształtuje postawę czytelniczną i proekologiczną
3. Dziecko rozwija świadomość społeczną, informatyczną, kulturalną, fizyczną, przyrodniczą.

Zakres planowanych działań	Formy i sposoby realizacji działań	Termin realizacji
-----------------------------------	---	--------------------------

„Czytające przedszkolaki”

1. Wyzwalanie zainteresowań książką jako źródła wiedzy o świecie i informacji z różnych dziedzin życia.	- zorganizowanie kącika czytelniczego,	nauczyciele
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	- głośne czytanie przez nauczycielki bajek, baśni, opowiadań, legend, bajki: terapeutyczne, psychoedukacyjne, relaksacyjne,	rok szkolny
	- twórcze zabawy z utworem w powiązaniu ze swobodną ekspresją muzyczną, plastyczną, ruchową, językową, logopedyczną,	
	- tworzenie własnych tekstów baśni i bajek,	
	- udział w konkursach: recytatorski, plastyczny,	

-przygotowanie inscenizacji
z wykorzystaniem kukiełek
lub pacynek przez n-lki

-organizowanie zajęć
plastycznych i technicznych,
jako działalności
współtworzącej
inscenizację, wykonanie
kukiełek, scenografii,

- współpraca z biblioteką
gminną oraz szkolną;
poznanie pracy
bibliotekarza

- udział w uroczystościach
przedszkolnych,

- udział w przedstawieniach
teatralnych

- Obchody wybranych świąt
nietypowych nawiązujących
do wartości takich jak
dobro/przyjaźń/szacunek
np.

Dzień przyjaciela – 9
czerwiec

Dzień postaci z bajek – 5
listopad

Dzień dobrych uczynków –
19 maj

**"Każdy przedszkolak dba o
środowisko"**

kształtowanie postaw
proekologicznych,
rozumienie roli czystego
powietrza, wody dla
prawidłowego rozwoju
ludzi, roślin, zwierząt

Systematyczne realizowanie
działań prozdrowotnych,
proekologicznych zgodnie z
planem rocznym i planami
pracy.

Rok szkolny

Poznanie różnych
ekosystemów – planowanie
tematów kompleksowych
(rośliny, zwierzęta, korzyści
dla człowieka pochodzące

ze świata uprawianych
roślin, normy zachowania),
np.:

- park – kasztany, żołędzie,
szyszki, karma dla zwierząt,
- las – wykorzystanie
grzybów, jagód, drewna,
- łąka – zioła, trawa jako
karma dla zwierząt,
- pole – artykuły, z których
wytwarzana jest żywność,
poznanie wybranych cykliów
produkcyjnych, np.
powstawania chleba, cukru i
przetworów,
- sad – owoce i przetwory,
- ogród warzywny i
kwiatowy.

Przygotowanie form
teatralnych w oparciu o
literaturę „przyrodniczą” i
prezentacja podczas Dnia
Ziemi lub ekologicznej
majówki, np. Na straganie,
Rzepka.

Systematyczne obserwacje
przyrodnicze w ogrodzie
przedszkolnym oraz w
okolicy przedszkola:

- zmiany w pogodzie,
- zmiany w przyrodzie
dotyczące pory roku,
- różnorodność w
przyrodzie – barwy, kształty
itd.,
- zwyczaje zwierząt,
- inne.

Udział w akcji „Sprzątanie
świata” organizowanej na

	terenie ogródka przedszkolnego oraz terenie wokół przedszkola.	
	Założenie hodowli roślin w kąci przyrody – przygotowanie metryczek: nazwa, wymagania oznaczone symbolami dotyczącymi światła, wody – wykorzystanie katalogów roślin.	wrzesień nauczyciele
Wsparcie psychologiczno- pedagogicznego dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych	- omówienie założeń pomocy psychologiczno- pedagogicznej (terapia logopedyczna) przekazanie informacji rodzicom, - informowanie rodziców o postępach dziecka, kontynuacja pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela, terapeuty, - wyłonienie dzieci do terapii logopedycznej, stały kontakt nauczycielek grupy ze specjalistami (wspólne konsultacje) - prowadzenie zajęć kompensacyjnych, korekcyjnych i rozwijających zdolności.	Cały rok nauczyciele, specjaliści W miarę potrzeb nauczyciele
Kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych	W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania przedszkola zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze są realizowane z wykorzystaniem metod i	wrzesień nauczyciele

technik kształcenia na odległość.

- umieszczenie w przygotowanych zakładkach grupowych i tematycznych materiałów edukacyjnych propozycji zabaw, prac plastycznych, ćwiczeń motoryki dużej i małej, zadań rozwijających mowę i myślenie, ćwiczeń gimnastycznych, elementów tańca itp. a także informacji dotyczących metod i form realizacji omawianych treści programowych (strona internetowa przedszkola)

W miarę potrzeb
nauczyciele
nauczyciele

„Rodzice partnerami przedszkola”

- Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu, przekazanie broszury nt. podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami.

nauczyciele
W razie potrzeb

Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy.

nauczyciele

- Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki.

W razie potrzeb

- Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS (konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne)

- angażowanie rodziców w działalność przedszkola, zachęcanie ich do przekazywania własnych pomysłów i oczekiwań,

- Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (doradztwo zawodowe)

- Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych

- Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci.

- Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w plenerze, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS.

Czerwiec